

T.C
TÜRKELİ KAYMAKAMLIĞI
GAZİ MUSTAFA KEMAL YATILI BÖLGE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Günümüz dünyasında her alanda yaşanan gelişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretimde yeni yaklaşım ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bir eğitim kurumu olarak beklenen işlevleri yerine getirebilmemiz yapılan planlamalara ve bu planların etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bunun farkında olarak bu değişime ayak uydurabilmek, okulumuzun gelişimi ve çevreye uyumunu sağlayabilmek ve çevremize değişimi hazırlayabilmek çalışmalarımızın meyvesini ve geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi kendilerine en iyi hissettikleri alanda geliştirebilmelerine olanak sağlamak için kurum olarak belirlediğimiz hedeflere planlanmış zaman diliminde ulaşabilme amacıyla okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğini ve geleceği planlamanın en iyi yolunun da geçmişe ve bugüne bakmak olduğuna inanarak planımızı bu doğrultuda hazırladık.

Kurumumuza olan inancı ile hep yanımızda olan ve desteğini esirgemeyen muhtarımız Nazmi ÖZDEN' e şükranlarımızı iletiyoruz.

Elif URANBEY

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Elif URANBEY	Okul Müdürü		
Şakir KARALI	Müdür Baş Yardımcısı		
Ayşegül OFLAZ SEZER	Müdür Yardımcısı		
Ayça ÖZKAYA	Müdür Yardımcısı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı 1993 yılında bölgenin genel ihtiyacını karşılamak eğitim öğretimde geri kalmışlığa son vermek, okulu olmayan köy ve mezralar maddi olanaksızlıklar içinde bulunan öğrencilere eğitim vermek amacıyla temeli atılan Gazi Mustafa Kemal Yatılı Bölge Ortaokulu hummalı ama bölgeye kazandıracığı imkanların varlığı ile zevkli ve sıkı bir çalışma sonucu 7 yıllık bir sürede bitirilip 1992 yılı Eylül ayında eğitim öğretime hazır hale getirilip 2000 yılında eğitime başlamıştır. Okulumuzun kurucu müdürü İbrahim KANTEKİN 'dir.

Okulumuz ilçe merkezine 1 km uzaklıkta olup 32.750 m² alanıyla toplamda 4 bina mevcut olup Türkeli ilçemizin köyleri ile birlikte komşu ve çevre ilçelerdeki köylerden gelen öğrencilerle şenlenen okulumuz günümüze kadar 15 müdür onlarca müdür yardımcısı ve yüzlerce öğretmen ile binlerce öğrenciye hizmet vermiş olup aynı hassasiyet ve ciddiyetle bölge kalkınmasına ülke menfaatlerine hizmet etmeye devam etmektedir.

Okulumuz ilk açıldığı yıllarda 600 öğrenci kapasiteli olup 400 civarında öğrenci ile eğitim öğretime başlamış olup aynı yıllarda pansiyon binamızda yatılı olarak bu öğrenciler kalmışlardır. Taşınalı eğitime geçilmesi ve köyden kentlere yapılan göçler gibi sebeplerden dolayı zamanla okulumuzdaki öğrenci sayısı kademeli olarak düşüş göstermiş olup bu düşüş günümüzde de devam etmektedir. 2019 yılına gelindiğinde okulumuzun toplam öğrenci sayısı 49 kişi olup pansiyonumuzda 48 öğrenci barınmaktadır.

Okulumuzun eğitim öğretim ve sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerde imkânlar ölçüsünde başarılar elde etmiştir. Fiziki şartların iyileştirilmesi ve öğrencilere sunulan imkanların artırılması sonucunda eğitim alanında 2012 yılında Türkiye genelinde yapılan Seviye Belirleme Sınavında Sinop ilinde il 2.si olmuştur. Beden eğitimi güreş alanında birincilik ve ikincilik elde etmiştir. Ayrıca Kros koşu yarışmalarında il birinciliği ve il üçüncülüğü Çanakkale zaferinin 99.yıl dönümü sebebiyle düzenlene resim yarışmasında Türkiye dördüncülüğü ve aynı sene içerisinde çocuk hakları konulu resim yarışmasında il birinciliği 2017 yılında ise ilkokul ve ortaokul kategorilerinde düzenlenen Türk Pediatri Kurumu Resim Yarışmasına katılan okulumuz Görsel Sanatlar Öğretmeni Fatih SEZER önderliğinde bir öğrencimiz Türkiye birincisi olup 3000 Türk Lirası par ödülü ile ödüllendirilmiş ve aynı yarışmanın sonucunda öğretmenizi de masa tenisi ve oyun masası verilmiş olup hem öğrencimiz hem de öğretmenimiz okulumuza katkı sağlamışlardır.

2015-2016 eğitim öğretim yılında okulumuz pansiyonundaki öğrenci odalarında kullanılan eski tip ranzaların yerine baza sistemine geçilmiştir. Aynı yıl okulumuzun öğretmenler odası ve idari odaları modern bir şekilde yenilerek eğitim öğretim faaliyetlerine devam edilmiştir.

Okulumuz 2017 ve 2018 yıllarında genel tadilata girmiş olup okulumuzun ve pansiyonumuzun kalorifer tesisatı kazanlar petekler, su tesisatı, yangın merdivenleri, kız ve erkek pansiyonlarının tuvaletleri ve erkek pansiyonunda buluna depolar okulumuzun dış yalıtımı pencereler ve camların değişimi yapılarak onarıldı. Zaman zaman bakanlığımızın göndermiş olduğu ödenekler neticesin de okulumuzun eksiklikleri tespit edilerek giderilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Sinop		İlçesi: Türkeli			
Adres:	Tümerkan Mah. Metin BOSTANCIOĞLU Cad. No10	Coğrafi Konum (link)*:	41°56'17.7"N 34°20'39.1"E		
Telefon Numarası:	0368 671 42 33	Faks Numarası:	0368 671 42 34		
E- Posta Adresi:	747771@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gmkybo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	747771	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2000		Toplam Çalışan Sayısı *	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	22	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	28		Erkek	7
	Toplam	50		Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		3900	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4,64 yıl

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	3	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	4	10
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	5	5	10
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	13	25

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		0
Derslik Alanları (m2)	240	Kütüphane		0
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		0
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		0
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		0
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		0
Okul Oturum Alanı (m2)	471,68	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	490			
Okul Kapalı Alan (m2)	471,68			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	180			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	3	9				
6/A	5	1	6				
7/A	4	2	6				
8/A	6	12	18				
Hafif Düzey Özel Eğitim Sınıfı	7	3	10				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 MB/s

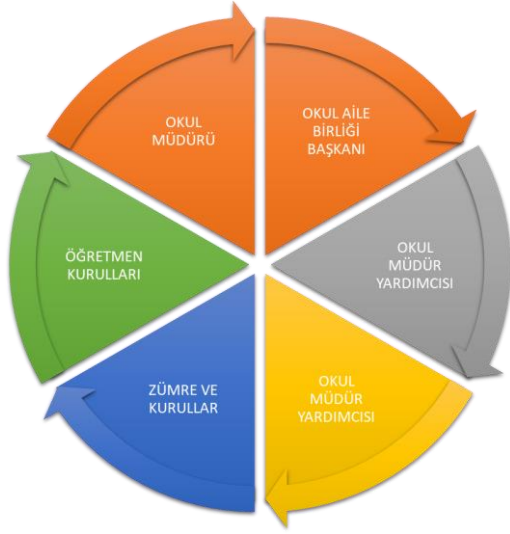
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	245,191,88 TL	240,138,60 TL
2019	240,961,51 TL	239,733,52 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,38
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,25
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,50
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,60
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,8
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,50
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,81
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,13
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,38
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,5
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,25

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,72
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,64
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,24
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,08
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,64
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,96
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,92
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,08
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,2
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,72
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,96
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	Evet
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,84

Veli Anketi Sonuçları:

1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,92
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,64
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,96
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	5
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,16
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,08
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,96
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,56
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,96

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Ortaokul Öğrencileri için sağlıklı ve ferah bir ortamın olması ve Devletin katkısının iyi derecede olması.
Çalışanlar	Okulumuz çalışanları arasında uyum ve iş birliğinin olması ve ücretli öğretmen sayısının az olması.
Veliler	Velilerin güdüldüğü takdirde öğretmenlerimizle iş birliği içerisinde olması.
Bina ve Yerleşke	Binamızın ferah yaşanabilir ve ekonomik olarak tasarruflu olması.
Donanım	Derslik ve ekipmanlarımızın tam olması ve teknolojik donanımımızın yeterli düzeyde olması.
Bütçe	Bütçemizin genel bütçeden yeterli desteği görmesi.
Yönetim Süreçleri	Yönetimin destekçi tutumu. İmza onay süreçlerinin işleyişi, Yapılmak istenen projelerde Kaymakamlık, Belediye ve İlçe MEM. Den destek görmemiz.

İletişim Süreçleri	Okul içi iletişim ve bilgilendirme süreçlerinin işleyişi Öğretmenler arasındaki iletişimin sağlıklı olması.
vb.	Okul alanının çeşitli şekillerde kullanılmaya müsaitliği, Yeşil bir alana sahip olmamız, Öğretmenlerimizin kendi alanlarında yeterliliği.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Ekonomik düzeyi düşük parçalanmış aile çocuklarının olması.
Çalışanlar	Şoför Kaloriferci Teknisyen ve Hemşirenin olmaması.
Veliler	Velilerin sosyoekonomik düzeyinin düşüklüğü. Velilerin eğitim seviyelerinin yüksek olmaması.
Bina ve Yerleşke	Binanın geniş bir alana kurulması etrafındaki koruyucu duvar ve parmaklıkların çok yüksek olmaması geceleri bahçeye girilip uygun olmayan yiyecek ve içeceklerin çöpleri ile bahçenin kirletilmesine sebep oluyor.
Donanım	Sınıflarımızın akıllı tahta bakım ve onarımının yetkili firma tarafından zamanında yapılmaması.
Bütçe	Bütçenin öğrenci sayısı ile orantılı olması yapılacak olan işleri kalite yönünden zayıflatması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin hizmet içi eğitim faaliyet sayısının yetersiz oluşu ve eksik kalan yönlerin yönetim anlayışında ortaya çıkması.
İletişim Süreçleri	İdareci-öğretmen, öğretmen-öğretmen iletişimindeki aksaklıklar.
Vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçemizde bulunan hayırseverlerin eğitime yönelik desteklerin artması ve bunların teşvik edilmesi.
Ekonomik	Bölge ikliminin kış aylarında ılıman olması nedeniyle eğitimde aksamaların fazla yaşanmaması.
Sosyolojik	Taşınmalı eğitimin veli üzerindeki etkisine bağlı olarak yatılı öğrenci sayısının giderek düşmesi.
Teknolojik	E-Okul ve MEBBİS programlarının hayata geçirilmiş olması nedeniyle öğrenciye ve personele ait bilgilere hemen ulaşılabilir olması. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• 1739 Milli Eğitim Temel Kanunu,• Okulöncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu,• 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu,• Genel ve Mesleki konularla İlgili yönetmelikler ile genelgeler,
Ekolojik	Bölgenin Eko Turizme uygunluğundan dolayı Doğa Yürüyüşü, Yayla Turizmi, Fotoğrafçılık, Botanik, Mağara Turizmi vb. gibi alanların ilgi görmesi.

Tehditler

Politik	Millî Eğitim Bakanlığının yasa, yönetmelik ve mevzuatların sürekli yenilenmesi. Bölgede bulunan sivil toplum kuruluşların yeterince eğitime destek vermemesi.
Ekonomik	Öğrenci bazlı bütçenin öğrenci sayısının azalmasına bağlı olarak düşmesi.
Sosyolojik	Aileler arasındaki eğitim seviye farkının kültürel çatışmalara sebep olması. Boşanma sayısının artması nedeniyle öğrencilerde güven ve davranış sorunlarının baş göstermesi. Şiddet içeren ve çocukları olumsuz tutum ve davranışlara sevk eden medya programlarının çocuklarla birlikte izlenmesi.
Teknolojik	Teknolojik araçların ve İnternetin çocuk eğitiminde amacına uygun kullanılmaması.
Mevzuat-Yasal	1739 Milli Eğitim Temel Kanunu, Okulöncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, Genel ve Mesleki konularla İlgili yönetmelikler ile genelgeler,
Ekolojik	Kırsal alandaki öğrenci sayısının az olması ve taşınmalı eğitim kapsamında olmalarından dolayı eğitim öğretime yatılı okullarda rağbet edilmemesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaokullarda yatılı kalma oranının giderek düşmesi.
2	Kayıtlı olan öğrencilerin okula devamının sağlanması
3	Eğitim yılı başında uyum haftasına velilerimiz tarafından gerekli özenin gösterilmemesi
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için fiziksel yapının geliştirilmesi
5	Özel eğitim öğrenci ailelerinin ilgili konularda yeterince bilgi sahibi olmaması
6	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz oluşu ve gerekli kişisel gelişimin sağlanamaması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Çoklu zekâ öğrenimini destekleyecek materyallerin zenginleştirilmesi
2	Öğretmenlerin mesleki gelişim seminer ve kurslarına katılımının artırılması
3	Velilerimize eğitim seminerleri düzenlenmesi
4	Alan gezilerinin artırılması
5	Sinema ve tiyatro gibi etkinliklere katılımın artırılması
6	Yetenekleri fark edilen öğrencilerin velileri ile görüşülerek rehberlik edilmesi.
7	Öğretim yöntemlerinin zenginleştirilmesi
8	Öğrencilerin sportif faaliyetlerini destekleyici alanların çoğaltılması.
9	Öğrencilerin yaş düzeylerine uygun olarak bilimsel faaliyetlerin artırılması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Diğer kurumlarla iş birliği içinde olunması.
2	Kurum personelinin seminer ve çeşitli eğitimlere katılımının artırılması
3	Bina çevresinin belirli bölümlerinin toprak zemine dönüştürülmesi
4	Fiziksel gelişimi destekleyici alanların oluşturulması
5	Teknolojik donanımın arttırılması
6	İş güvenliği kapsamında gerekli prosedürler yapılmış olup binalarda eksiklikler bütçe ölçüsünde tamamlanması
7	Özel eğitim öğrencilerinin taşınmalı olması ve var olan düzenin daha da iyileştirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yenilikçi, çalışkan, değerlerine sahip çıkan, kendine ve çevresine saygılı, sevmeyi bilen, doğaya ve çevreye duyarlı, özgüveni yüksek, soru sorabilen, problem çözebilen, araştıran, kendi haklarını bilen ve sorgulayabilen, liderlik vasıflarını keşfeden ve kullanan, ön yargılı olmayan, empati kurabilen, yeri geldiğinde teşekkür edip, özür dileyebilen, kendini ifade edebilen, ne istediğini bilen, tüketen değil, üreten, iç dünyası zengin bireyler yetiştirmektir. Düşünme anlama araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış milli kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş iletişime ve paylaşımına açık sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş öz güveni öz saygısı hak adalet ve sorumluluk bilinci yüksek bir nesil yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Eğitim ve öğretimde beklentilerin daima üstünde kalitesi ile örnek gösterilen güven ve huzurun odağı, lider bir kurum olmak. Milli manevi değerlerini benimsemiş ve kültürüne sahip çıkan, bilimsel düşünen, proje üreten ve öğreten, kendine güvenen, kendini ve çevresini olduğu gibi kabul eden gelişime açık yenilikçi, çağdaş bireyler yetiştirmek temel hedefimizdir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Fırsat ve imkân eşitliği
- 2) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- 3) Atatürk ilkeleri ve inkılapları
- 4) Okul aile iş birliği
- 5) Sorumluluk bilinci
- 6) Güçlü ve etkili iletişim
- 7) Karar vermeye etkin katılım
- 8) Çalışkanlık, Özveri
- 9) Koşulsuz sevgi, saygı ve güven
- 10) Şeffaflık,
- 11) Etkililik
- 12) Objektiflik
- 13) Verimlilik Üretkenlik
- 14) Bilimsellik Plancılık
- 15) Yaratıcılık
- 16) Girişimcilik
- 17) Barışçıl
- 18) Yenilikçi

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1. Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)		20	30	35	45	50
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)		80	90	100	100	100
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)		0	50	60	75	80
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		1	0	0	0	0
PG.1.1.5	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)		100	100	100	100	100
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı		5	7	10	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımının artırılması.	Öğretmenler ve Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğretmenler	Eğitim öğretim süresi boyunca
1.1.4	Uyum sorunu yaşayan öğrencilerin aileleriyle iş birliği içinde uyum sorununu en aza indirgenecek.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim öğretim süresi boyunca
1.1.5	Devamsızlık ve uyum sorunu yaşayan öğrencilere ev Ziyareti yapılacak.	Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Komisyonu	Eğitim öğretim süresi boyunca
1.1.6	Öğrenci sorunlarının çözümünde yetersiz kalan ailelere Rehberlik yapılacaktır.	Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Komisyonu	Eğitim öğretim süresi boyunca
1.1.7	Okulda yapılan kurs, seminer vb eğitimlere veliler tarafından devamın sağlanması için önlemler almak	Okul İdaresi	Etkinlik süresince
1.1.8	Okulda yapılan seminer, kurs vb. eğitimlere ilginin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim öğretim süresi boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	80	75	100	100	100	100
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	85	100	100	100	100	100
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	55	65	70	80	85	90
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35

PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	25	30	35	40	45	50	
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	80	90	100	100	100	100	
PG.2.1.7	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı	0	1	2	3	4	5	
PG.2.1.8	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	25	30	35	40	40	45	
PG.2.1.9	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	30	35	40	45	50	55	
PG.2.1.10	Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 Yabancı dil dersi	45,95	55	60	65	70	75
		PG.2.1.8.2 Matematik dersi	58,65	65	70	75	80	85
		PG.2.1.8.3 Türkçe dersi	60,85	70	75	80	90	95

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim Öğretim
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Vildan BARIŞ	Eğitim-Öğretim, Yılı içerisinde

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	0	1	2	3	4	5
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	5	8	12	15	20	25
		c) Sportif etkinlik sayısı	2	4	6	8	10	12
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	20	25	30	35	45	50	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	0	50	100	100	100	100	
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	45	50	55	60	70	80	
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	50	60	70	80	90	100	

PG.2.2.6	Akıl zekâ oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	10	50	60	70	80	90
PG.2.2.7	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	50	100	100	100	100	100
PG.2.2.8	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	20	30	40	50	55	60

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zekâ oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru	Okul Müdürü koordinesinde tüm	Eğitim Öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yapılacaktır.	öğretmenler	içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar iş birliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile iş birliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	TÜBİTAK, ERASMUS, E-TWİNNİG projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşerî, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	50	100	100	100	100	100
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	80	100	100	100	100	100
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	0	0	100	100	100	100
PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	0	0	50	60	70	80
PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	0	0	20	30	40	50
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	0	0	10	20	40	50

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde “Proje Kulübü” kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmenler kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Bakanlık İl MEM İlçe MEM Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	1500	1500	1600	1700	1800	2000
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	2800	3500	4000	4500	5000	5500
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	1	1	1	1

PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	0	0	5000	10000	20000	25000
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	4215	4313	5000	6000	7000	8000
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	200	250	300	400	500	600
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	1	2	3	4	5	6

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Atölyeleri kurulacaktır.		
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

(5 yıllık tahmini maliyet hesaplanırken son 2 yılın ortalaması alınır ve her yıl için %10 artış öngörülerek hazırlanır. ÖZEL OKULLAR MALİYETLENDİRME BÖLÜMÜNÜ HAZIRLAMAZ)

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	23500 TL	250000TL	275000 TL	302,500 TL	332,750,00 TL	1,395,250 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	10000 TL	11000 TL	12,100 TL	13,310,00 TL	46,410,00 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2419,97 TL	2,661.097 TL	2,927.30 TL	3,220,30 TL	3542,30 TL	12351,87 TL
TOPLAM	237,419,97 TL	262,661,97 TL	288,927,30 L	317,820,30 TL	349,602,30 TL	1,454,011,80 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

